

## Indhold

|   |  |
|---|--|
| Læring.....   | 2  |
| Læringsmål .....  | 3  |
| Læringsplatform og elevplan .....                                   | 4  |
| Læringsamtaler med medarbejdere .....                               | 7  |
| Læringskonferencer med medarbejderne omkring elevernes læring ..... | 8  |
| Læringsamtaler med eleverne .....                                   | 8  |
| Pædagogisk LæringsCenter (PLC).....                                 | 9  |
| Medarbejdere i PLC 2016/2017 .....                                  | 10                                       |
| Funktionsbeskrivelser for medarbejderne i PLC .....                 | 11                                       |
| Læsevejleder .....  | 11                                       |
| Matematikvejleder .....   | 12                                       |
| PLC- medarbejder, bibliotek mv.....                                 | <b>Fejl! Bogmærke er ikke defineret.</b> |
| Trivselslærer .....   | 13                                       |
| Inklusionsvejleder .....  | 14                                       |
| Nationale test.....   | 15                                       |
| Procedure og rammer for nationale test skoleåret 2016/2017:.....    | 15                                       |
| National Trivselsmåling .....                                       | 17                                       |
| Undervisningsformer.....  | 18                                       |
| <b>Cooperative learning (CL)</b> .....                              | 18                                       |
| <b>Gulerodsmodellen</b> .....                                       | 18                                       |
| P-fagsordning i mellemgruppen.....                                  | 19                                       |

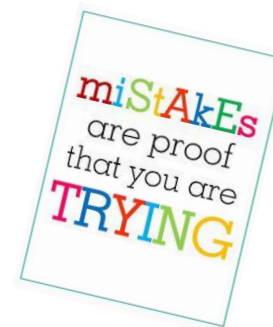
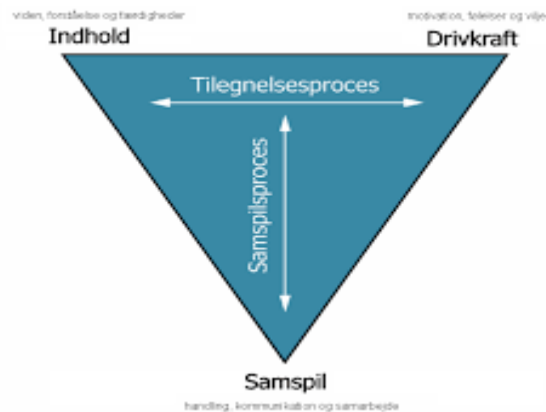
## Læring

Folkeskolens overordnede mål er, at alle elever skal udfordres, så de bliver så dygtige, de kan. Samtidig skal folkeskolen mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater samt øge elevernes trivsel. I Aalborgs Kommunes er de overordnede mål bl.a. udmøntet i visionen **"Noget at have det i"**. Målene er beskrevet i Målpilen for Mou skole<sup>1</sup>, som er gældende for 2016-2018. Målpilen er dynamisk, hvilket betyder, at der løbende kan sættes tiltag og delmål i værk, der understøtter de overordnede mål.

### Mou skole er kendetegnet ved:

- At vi har høje ambitioner på alle børns vegne
- At vi ser alle børn som en ressource
- At vi vægter mangfoldigheden

Læringsgrundlaget er inspireret af professor Knud Illeris' "læringstrekant", som indikerer, at læring har tre integrerede dimensioner, nemlig en 1) indholds-dimension, som vedrører det, der skal læres, 2) en psykodynamisk dimension, som vedrører de følelser, motivationer og holdninger, der er knyttet til læringen samt 3), en social dimension, som vedrører de sammenhænge og samspil, som læringen indgår i. Ingen af de tre dimensioner kan stå alene, men indgår på lige fod i dynamikken mellem læringens to processer, der består af samspilssituationen og den individuelle, psykologiske tilegnelsesproces.



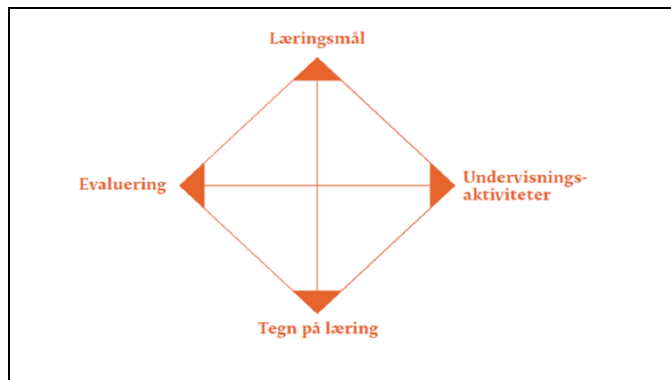
<sup>1</sup> Se særskilt side

Det er centralt, at eleverne udvikler såvel faglige kompetencer som mere almene personlige og sociale tilværelseskompetencer, og gennem arbejdet med de tre dimensioner af læring, kan læreren ved at supplere med sin personlige stil og forholdemåde være med til at kvalificere et trygt og inspirerende læringsmiljø.

## Læringsmål

Forskning viser, at arbejdet med tydelige mål, feedback og evaluering har stor betydning for elevernes læring. Klare og præcise læringsmål giver lærerne et tydeligt billede af, hvad eleverne skal lære, og mulighed for at følge med i deres læringsproces. Det understøtter også, at læreren kan tydeliggøre for eleverne, hvad de skal lære. Tydelige læringsmål fremmer elevernes læring og motiverer dem for at lære Systematisk arbejde med læringsmål er derfor med til, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

I arbejdet med læringsmål arbejdes der grundlæggende ud fra elementerne i den didaktiske model, der er udviklet af UVM.

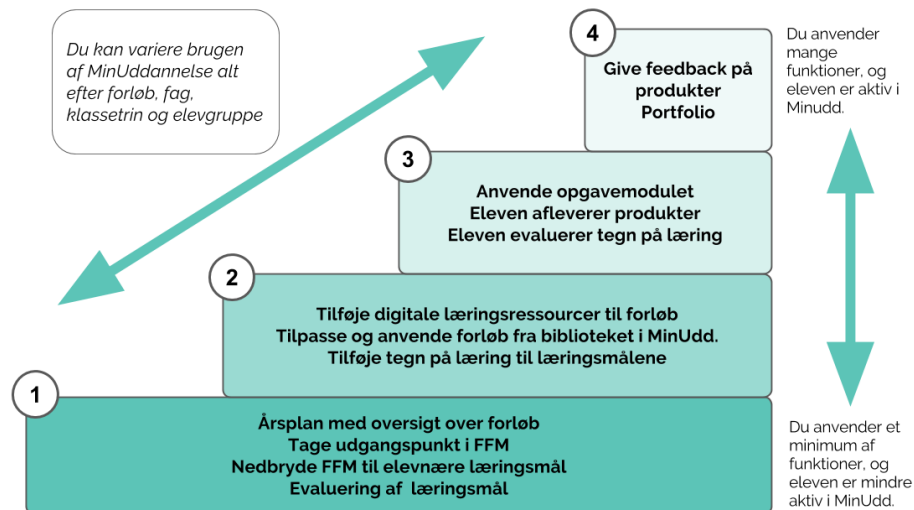


**De ministerielle Fælles mål**, der er delt ind i overordnede kompetencemål, som er nedbrudt i videns- og færdighedsmål, danner grundlag for de læringsmål, der arbejdes med i klasserne. Målene er beskrevet på <http://www.emu.dk/omraade/gsk>

## Læringsplatform og elevplan

Vi arbejder med den fælles læringsplatform for Aalborg Skolevæsen "Min Uddannelse". Læringsplatformen skal implementeres i skoleåret 2016/2017 og skal være implementeret fra skoleåret 2017/2018.

### Brugen af MinUdd. opdelt i niveauer ver. 2.0



Modellen er dynamisk, hvilket betyder, at nogle forløb kan være planlagt på niveau 1, mens andre forløb kan indeholde elementer på hhv. niveau 2,3 og 4. Det er op til medarbejderne at vurdere, hvilke forløb, der egner sig til hvilket niveau.

På Mou Skole laver anvender vi som minimum "Min Uddannelse" i de fag og på de klassetrin, hvor der ministerielt er krav om elevplan (se særskilt side.)

På [www.nogetathavedeti.dk](http://www.nogetathavedeti.dk) kan I læse mere om Min uddannelse. Her findes ligeledes videovejledninger til såvel medarbejdere, elever og forældre:

<http://www.nogetathavedeti.dk/support-minuddannelse>



# Målpil for Mou Skole

## Aktiviteter

- Fagteammøder: Dansk, matematik og engelsk
- Selvstyrende team
- Personalemøder
- PLC-rådet

## Hvad har vi tidligere haft succes med?

- VL
- PKF
- Ungeteam
- Girafvenner
- Skoleboden
- Miljøteam
- P-fag i mellemgruppen
- Faste ugentlige teammøder
- Læseband mellemgruppen

## Milepæle/succeskriterier

- Mere bevægelse 7.-9. gang
- Håndværk og design modellen i mellemgruppen videreføres i udskolingen
- Læringsamtaler og målopfølgning anvendes som redskab til læring
- Fletsable skemaer, - Fælles årsplaner
- Nye forenede fælles mål – råd tråd (materiale rnm.)
- Vi kan arbejde med samarbejdsbaseret problemløsning
- Grønt flag grøn skole
- Åben skole – alle klasser
- Haver til maver

## Aktiviteter

- Kommunikation: Grundfortælling
- Vision 1:**
- Morgenbånd på alle klassetrin
  - Fronttråd (læsetræning)
  - Fortsat implementering af Min Uddannelse (FFM, synlige læringsmål, feedback)
- Vision 2:**
- PKF
  - VL (fagligt og trivsel)
  - Skoleboden, miljøteam, ungeteam (elevinddragelse)
- Vision 3:**
- Særlige indsatsområder i indskolingen\*
  - Skoleboden, Ungeteam, girafvenner, venskabsklasser
  - Den gode klasse, legegrupper
- Vision 4:**
- Håndværk og design
  - Haver til maver
  - Grønt flag
  - Skak
  - Åben skole - traditioner
- Vision 5:**
- Implementering af Beregneren – fagudvalgsmøder i dansk og matematik + konsulent
  - Teamudviklingsarbejde (herunder flexible skemaer og selvstyrende team) & implementering af profilerne i learning pipeline
  - Udvikling og implementering af professionelle læringsfællesskaber: læringsamtaler, fagteammøder, læringskonferencer og trivselskonferencer på udvalgte klassetrin
  - Nye funktionsbeskrivelser og fast deltagelse af vejlederne på fastsatte møder
  - Projekt: "En skole uden vold og trusler"
  - Opstart inklusionsvejleder, matematikvejleder på uddannelse

- Kommunikation: Grundfortælling
- Vision 1:**
- Fortsat implementering af Beregneren – fagudvalgsmøder i dansk og matematik
  - Fortsatte læseaktiviteter
  - Fortsat implementering af Min Uddannelse (tegn på læring, selvevaluering, tilføjelse læringsressourcer, tildeling og aflevering af opgaver)
- Vision 2:**
- PKF
  - VL (fagligt og trivsel)
  - Skoleboden, miljøteam, ungeteam, medieteam, elevråd
  - Turboforløb (ikke uddannelsesparate)
- Vision 3:**
- Ungeteam, girafvenner, venskabsklasser, den gode klasse, legegrupper
- Vision 4:**
- Haver til maver
  - Grønt flag
  - Skak
  - Åben skole – traditioner
  - Mere bevægelse i undervisningen
- Vision 5:**
- Fortsat implementering af profiler learning pipeline
  - Fortsat udvikling og implementering af professionelle læringsfællesskaber: Læringsamtaler, læringskonferencer og trivselskonferencer på udvalgte klassetrin
  - Vejlederne deltager på faste møder og er efterspurgt ifht. sparring og vejledning
  - Inklusionsvejleder og ny læringsvejleder? på uddannelse. Matematikvejleder færdiguddannet
  - Fokus på de gode overgange

## Vision 2: Øget internationalt samarbejde (Nordplus?)

Læringen foregår eksperimenterende og problemløsende i fagene

## Vision

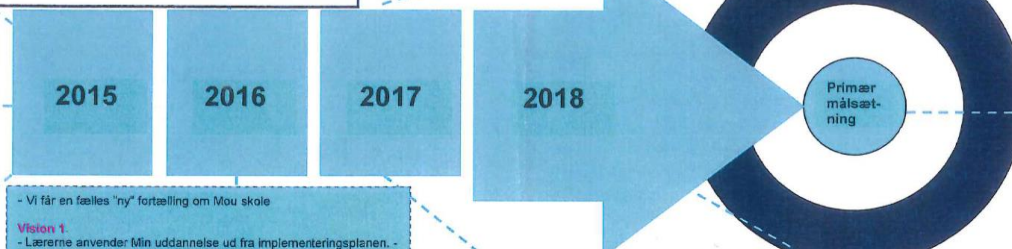
### "Noget at have det i"

Skolerne i Aalborg Kommune vil gøre "noget at have det i" til virkelighed ved:

- At styrke fagligheden
- At øge det tværprofessionelle samarbejde
- At forbedre de demokratiske fællesskaber
- Alltid at tage hånd om det enkelte barn
- Alltid at levere høj kvalitet i alle læringsituationer
- Alltid at inddrage den omkringliggende verden i skolen og omvendt

## Mål

1. Alle kan se, at de bliver dygtigere hver dag
2. Alle har mod på at deltage i verden
3. Alle har en ven i skolen
4. Læringen foregår overvejende eksperimenterende og problemløsende
5. Alle ansatte arbejder systematisk med vidensproduktion



- Vi får en fælles "ny" fortælling om Mou skole
- Vision 1:**
- Lærerne anvender Min uddannelse ud fra implementeringsplanen.
  - Eleverne bliver i højere grad bevidste om læringsmålene
  - Elevernes læsekompetencer forbedres
- Vision 2:**
- Alle elever trives og føler sig værdifulde
- Vision 3:**
- Miljøet i indskolingen er forbedret
  - Større trivsel blandt elever
- Vision 4:**
- Alle elever er motiverede for at lære og vise talent
- Vision 5:**
- Alle har kendskab til profilerne i learning pipeline og har defineret med fokusområder
  - Samarbejdet om elevernes læring og trivsel styrkes i læringsfællesskaberne. → eleverne opnår bedre resultater
  - Vejlederne har en tydelig funktionsbeskrivelse og oplever, de er efterspurgt.
  - Alle lærere får kendskab til at anvende Beregneren og arbejder med DNT som et pædagogisk værktøj
  - Fagteamarbejdet (dansk og matematik) styrkes
  - Fælles forståelse og af vold og trusler og udvikling af et fælles mindset

- Vi får og arbejder efter vores fælles "ny" fortælling om Mou skole
- Alle har arbejdet ud fra profilerne i learning pipeline og har arbejdet med fokusområder
- Vision 1:**
- Læringsmålene og elevernes faglige progression er synlige for eleverne i dansk, matematik og engelsk
  - Resultaterne i DNT i læsning og matematik er forbedret på alle klassetrin. Vi har en andel af de allerdygtigste på alle klassetrin.
  - Andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik er min. 90% for både drenge og piger
- Vision 2:**
- Alle elever går til afgangsprøve i alle obligatoriske prøvafag
- Vision 5:**
- Vi arbejder databaseret i dansk og matematik ifht. Læring og trivsel. Alle lærere lærer at anvende Beregneren og arbejder med DNT som et pædagogisk værktøj

- Læringsplatformen er fuldt implementeret
- 95 % går videre på en ungdomsuddannelse
- Resultaterne i DNT i dansk og matematik har 5% i andelen af allerdygtigste og højst 8% kategorien med dårlige resultater
- Andelen af elever der får mindst 2 i dansk og matematik er min. 95% for både drenge og piger

## Læringsamtaler med medarbejdere

Arbejdet med læringsamtaler bygger videre på det samarbejde mellem skoleforvaltningen og UCN, der blev sat i gang i skoleåret 2014/2015. Samtidig knytter det an til det arbejde med den gode time, som er startet op i slutningen af skoleåret 2015/2016 i samarbejde med kompetencehuset Heckmann, hvor vi bl.a. arbejder med de tre lærerkompetencer: *Klasseledelseskompetence, didaktisk kompetence og relationskompetence.*

I skoleåret 2016/2017 holder vi læringsamtaler i team 1 og team 4 to gang årligt

### Formål

- At få indblik i den daglige praksis
- At give sparring på arbejdet med kompetenceområderne og herunder synlige læringsmål og systematisk feedback.
- At identificere styrkesider og udviklingspotentialer, som medarbejderen kan arbejde videre med

**Deltagere:** KJ, leder af afdelingerne: UN team 1, MG team 4, stamteamet

### Forberedelse:

Forud for læringsamtalerne laver ledelsesrepræsentanterne og KJ observationer i klasserne. Omdrejningspunktet for observationerne er inddragelse af synlige læringsmål og feedback samt de tre ovennævnte lærerkompetencer. Det aftales med teamet og ledelsesteamet hvilke områder, der ønskes særlig opmærksomhed på (Bilag med observationspunkter udleveres inden observationerne) samt hvilke lærere/pædagoger, der skal være fokuspersoner til læringsamtalen.



## Læringskonferencer med medarbejderne omkring elevernes læring

I skoleåret 2016/2017 vil vi sætte et øget fokus på elevernes læring og faglige progression bl.a. ud fra forskellige data. På denne måde skaber vi rammer og strukturer for arbejdet med reformens overordnede mål om at:

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater

Og med Aalborg Kommunes vision om, at

- "Alle kan se de bliver dygtigere hver dag

Arbejdet med elevernes læring og progression sker på baggrund af data og forskellige evalueringsredskaber.

På testoversigten fremgår det, hvilke test der skal tages på de enkelte klassetrin Herudover inddrages de evalueringsredskaber og testværktøjer, som anvendes i den daglige praksis og som kan være relevante i forbindelse med læringskonferencen.

### Definition af data:

Data betragtes ikke kun som det kan tælles/måles og vejes som fx test og prøver. Det daglige arbejde med elevernes tegn på deltagelse i undervisningen, deltagelse i klassesamtaler, gruppe- og individuelt arbejde mv.

### Deltagere:

Stamteamet (matematik: kun matematiklærerne), læsevejlederen, matematikvejlederen, ledelsesrepræsentant

### Forberedelse:

Stamteamet skal ud fra testene og evalueringsredskaberne forberede et samlet overblik over klassen (top, midte, bund – baseret på data).

Beregneren skal anvendes på 4. 6. og 8. klassetrin i dansk og på 6. klassetrin i matematik. Herudover skal teamet have "spottet" ca. 5 elever pr. klasse, der ikke har vist progression i deres læring (det kan både være fagligt svage og fagligt dygtige elever). Der aftales tiltag og laves fremadrettede aftaler omkring de børn, der kræver særligt fokus (det kan både være fagligt svage og fagligt dygtige elever).

## Læringsamtaler med eleverne

Under udarbejdelse



## Pædagogisk LæringsCenter (PLC)

Pædagogisk læringscenter er overordnet set skolens kompetence- og ressourcecenter, hvor medarbejderne arbejder med særlige tiltag for at fremme alle børns læring og trivsel bedst muligt. Ressourcecentret er medvirkende til at øge kvaliteten af elevernes skolegang både fagligt og socialt. Ressourcecentret har ligeledes til opgave at understøtte, at vi får delt vores viden, ser nye muligheder og får koordineret forskellige indsatser internt og med eksterne samarbejdspartnere. En del af vores ressourcecenter er VL (være-Lære-sted), som er et særligt tiltag ifht holddeling. En del af skolens faste lærere og pædagoger er tilknyttet VL.

### VL (Være-Lærested)

Målet med VL (Være-Lærested) er:

At eleven kan trives og lære i egen klasse

VL er holddeling, hvor eleverne bl.a. arbejder med opgaver fra egen klasse eller særlige træningsopgaver.

På VL øves gode arbejdsvaner og strategier

VL er et åndehul, hvor eleverne får mulighed for at snakke sammen, få løst konflikter, arbejde selvstændigt

### PKF (praktisk kulturfag)

PKF (praktisk kulturfag) er et skoletilbud til drenge i 7.-9. klasse som i skoleåret 2016/2017 en dag om ugen tilbydes en anderledes og mere praksisorienteret tilgang til fagene kristendom, historie og samfundsfag, biologi og geografi. Elevnerne tages ud af deres normale rammer og har primært til huse i Ungdomsklubben. Målet er at give frafaldstruede elever et åndehul, hvor de kan få succesoplevelser, der på længere sigt vil

### Ungeteamet

Ungeteamet er tilknyttet DUS 2, hvor aldersgruppen er fra 4.-6. klasse. Teamet tilrettelægger aktiviteter i 12-pausen, igangsætter div. turneringer - og gør et stort arbejde for at få de børn emd, der måske "hænger" lidt og har brug for opmuntring.

### Girafvenner

Girafvenner er en gruppe på 10-14 elever fra 6.-9. klasse, som indgår i det forebyggende mobningsarbejde ved at besøge legepladsen og aulaen i frikvarterne. Opgaverne består bl.a. i at snakke med eleverne, se om alle er med i aktiviteterne, igangsætte aktiviteter og spotte om nogen går alene rundt

### Læseløft/Læsning

Skolens læsevejleder vurderer i samarbejde med lærerne i 1. klasse, hvilke elever der har et behov for et særligt intensivt læseløft. Se desuden skolens arbejde med læsning under særskilt Handleplan for læsning.

### Matematik

Nærmere information på vej.

### Motorik

Opstart med forløb i indskolingen næste skoleår

## Medarbejdere i PLC 2016/2017

### Undervisningsvejledere

- Læsevejleder: Britta Jensen
- Matematikvejleder: Mette M. Larsen (under uddannelse)
- Inklusionsvejleder: Maria toft (stater uddannelse skoleåret 2017/2018)
- Læringsvejleder: Marianne Popp Andersen (starter uddannelse skoleåret 2017/2018)

### Ressourcepersoner

- Kultur- og medieformidler: Hanne Svendsen
- Trivselslærer: Helle Drenth
- Pædagogisk og teknisk it: Dennis M. Kragh

## Funktionsbeskrivelser for medarbejderne i PLC

### Læsevejleder

Medarbejder: BJ

Læsevejlederen er en del af skolens PLC råd

#### Funktionsbeskrivelse:

#### **Vejlede kolleger og ledelse på skolen inden for læsning vedrørende indhold, metoder og materialevalg**

- Bistå og vejlede klassens lærere om læsefremmende aktiviteter med mulighed for at hjælpe med planlægning og igangsætning af læseforløb.
- Inspirere og vejlede faglærere omkring læsning i fagene
- Samarbejdspartner for skoleledelsen i forhold til ajourføring af skolens handleplan for læsning
- Vejlede omkring Beregneren ifbm. læringskonferencer på udvalgte klassetrin
- Bidrage med vejledning til udarbejdelse af handleplaner på enkelt elever
- Deltage i læringskonferencer for udvalgte klassetrin for at sikre en overlevering af viden om elevernes læseudvikling specielt ved skift
- Rådgive og informere forældre om, hvordan de kan stimulere og støtte deres barns sprog og læsning. Information gives i form af foldere og deltagelse i forældremøder/fyraftensmøder på afdelingsniveau.

#### **Deltage i kommunale netværk af læsevejledere i samarbejde med forvaltningens læsekonsulent**

- Møder i distriktet (områdemøder Aalborg Øst)
- Fælles kommunale netværksmøder for læsevejledere.
- Mulighed for deltagelse i relevante Læsekonferencer/læsevejlederdage

#### **Deltage i læringskonferencer på skolen på udvalgte klassetrin**

Læsevejlederen deltager på læringskonferencer på udvalgte klassetrin (se oversigt under læringskonferencer). Endvidere deltager læsevejlederen i overleveringen fra bh-kl. til 1. kl., fra indskoling til mellemgruppen og fra mellemgruppen til udkolingen.

#### **Læsevejlederens eksterne netværk. Videns - og erfaringsudveksling.**

- Opsøgning af ny forskning
- Netværk på UCN/Skolekom.dk

#### **Læsepolitik på skolen:**

Læsevejlederen er tovholder på at revidere den eksisterende læsepolitik for Mou Skole inden udgangen af 2016 jf. kommunal beslutning. Læsepolitikken findes på Mou Skoles hjemmeside (+ link!!)

## **Matematikvejleder**

Medarbejder: ML (under uddannelse)

#### **Funktionsbeskrivelse**

##### **Vejlede kolleger og ledelse på skolen inden for matematik vedrørende indhold, metoder og materialevalg**

- vejlede kolleger i forhold til ministerielle mål samt læseplan og undervisningsvejledning
- i samarbejde med PLC-teamet sikre, at der altid er adgang til et alsidigt udvalg af undervisningsmaterialer til faget i form af bøger, it-hardware og -software, samt konkrete materialer – herunder materialer til støtte for elever med enten læringsvanskeligheder eller omvendt særlige interesser og talenter for faget
- vejlede i alle forhold omkring afgangsprøverne FSA – prøvebekendtgørelse samt prøvevejledninger

##### **Vejlede kolleger og ledelse på skolen omkring matematikevaluering**

- Lave et samlet overblik årligt på skolen over MAT prøverne, matematiklærerne har lavet i klasserne i april-maj måned
- Give vejledning og sparring til kollegaer på handleplaner i forhold til de test der bliver taget på eleverne.
- Bidrage med vejledning til udarbejdelse af handleplaner på enkelt elever
- Vejlede omkring Beregneren ifbm. læringskonferencer på udvalgte klassetrin

**Være ansvarlig for matematik fagteamet på skolen med henblik på at udvikle en løbende dialog om pædagogiske og didaktiske opgaver i undervisningen**

- tage initiativer, der stimulerer matematiklærernes faglige debat
- opretholde en løbende dialog, der kvalificerer matematik indholdet i tværfaglige problemstillinger og projektarbejder
- medvirke til at gøre forskningsresultater tilgængelige for lærerne
- løbende afholde møder med skolens ledelse om udvikling, afklaring af forventninger

#### **Deltage i kommunale netværk af matematikvejledere i samarbejde med forvaltningens matematikkonsulent**

- fælles kommunalt netværk for matematikvejledere
- netværk af matematikvejledere indenfor eget skoleområde

#### **Fortsætte sin faglige og pædagogiske udvikling ved at følge med i matematikdidaktisk forskning og udviklingsarbejder**

- løbende holde sig opdateret med alle ministerielle tiltag inden for matematikundervisning samt opdatere sin viden om undervisning

## **Kultur- og medieformidler, bibliotek**

- At formidle forskellige undervisningsmaterialer til elever og lærere
- At formidle kulturtilbud, som kan bruges i undervisningssammenhæng
- At invitere til forskellige læringstilbud, som f.eks. sproglege (sproglig opmærksomhed) og tallege (kompetencemål)
- At lave småkurser i forbindelse med it-hjælpe midler
- At holde mig orienteret om nye materialer (både digitalt og bøger)

## **Trivselslærer**

Trivselslæreren fungerer som samlende person for børn og unge og varetager en forebyggende og foregribende social indsats. Opgaverne for trivselspersonen er bl.a.:

- at forebygge og foregribe mistrivsel
- opfølgende/forebyggende elevsamtaler efter behov
- hente børn/unge på bopælen om morgenen, hvis de gentagne gange ikke møder i skole,

- hjemmebesøg efter behov
- holde kontakt med forældre med henblik på at give råd og vejledning om barnets/den unges trivsel
- afhjælpe problemer med manglende mad, tøj og hygiejne
- holde kontakt til Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen, PPR, lokale foreninger og børnehaver
- koordinere den samlede trivselsindsats på skolen
- hjælpe med at finde alternative metoder/undervisningstilbud, der kan afhjælpe barnets/den unges problemer
- give tilbud om sundhedsfremmende initiativer fx ved at formidle foreningstilbud,

Trivselslæreren udfører klassearbejde og være sparringspartner med klasselærerne i forhold til udfordrende børn/unge. Deltage i arrangement om efteråret for bh-kl. og forældre, hvor girafven og mæglere præsenteres og grundlaget for "Den gode klasse" bliver skabt.

Tovholder på skoleboden.

## Inklusionsvejleder

Starter uddannelse i skoleåret 2017/2018

- komme ind i "forretningsgangen" i LæringsLab og inklusionsvejlederrolle, rent kommunalt
- være indsparker med nye tiltag overfor kolleger( videndeling)
- være igangsætter for små forløb ved enkelte elever
- samarbejde med de øvrige vejledere

## Nationale test

Skolerne i Aalborg Kommune arbejder fortsat med at bruge resultaterne fra de nationale test til at få kendskab til elevernes læringsprogression.

I skoleåret arbejdes der derved med:

- at skolerne fortsætter med systematisk at arbejde med elevernes og klassens læringsprogression, hvorfor de frivillige nationale test i dansk, læsning og matematik bliver obligatorisk, at viden fra de nationale test skal anvendes af den enkelte lærer og lærerteamet m.h.p. at fremme alle elevers læring og udvikling,
- at der arbejdes strategisk med evalueringskultur og læringsprogression på skoleledelses og forvaltningsniveau.

### Obligatoriske test

De obligatoriske test i dansk, læsning og matematik kan bookes fra den 1. februar. Testene skal gennemføres i perioden primo-medio februar 2017.

### Procedure og rammer for nationale test skoleåret 2016/2017:

- KJ besøger de klasser, der skal testes og informerer om testene, deres anvendelse og selve testafviklingen
- Ledelsen (MG og KJ) sørger for at booke testene og EDB-lokalet.
- Faglærerne vurderer inden bookningsfristen\*, om der er elever, der skal tage testen på et mindre hold. Dette meddelelse til MG eller KJ senest to uger før første testdag (\*14.11.16 for frivillige og 18.01.17 for de obligatoriske)
- Datoer for testtidspunktet for de enkelte klasser meldes ud af ledelsen.
- Der skal som udgangspunkt være to medarbejdere til stede under selve testen. MG eller KJ er sat på som ekstra jf. testplan.
- Ledelsen (MG og KJ) sørger for at lave opsamlingsrunder for de elever, der er fraværende på testtidspunktet.

**De obligatoriske test dansk, læsning**

- 2. klasse skal gennemføre 2-læs- testen
- 4. klasse skal gennemføre 4-læs- testen
- 6. klasse skal gennemføre 6-læs- testen
- 8. klasse skal gennemføre 8-læs- testen

**De obligatoriske test matematik**

- 3. klasse 3-mat testen
- 6. klasse 6 mat-testen

**De frivillige test, der nu er obligatoriske – dansk, læsning**

Følgende klassetrin i dansk, læsning skal afvikle testene ultimo november-december 2016

- 3. klasse skal gennemføre 2-læs-testen
- 5. klasse skal gennemføre 4-læs -testen
- 7. klassetrin skal gennemføre 6-læs-testen
- 9. klassetrin skal gennemføre 8-læs-testen



## National Trivselsmåling

Elevernes trivsel skal måles årligt på alle landets folkeskoler. Det sker som led i folkeskolereformens nationale mål om, at elevernes trivsel skal styrkes. Trivselsmålingen skal gennemføres blandt eleverne i børnehaveklassen til og med 9. klasse på alle folkeskoler, herunder også specialskoler. Få mere at vide om den nationale trivselsmåling [her](#).

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) har udviklet vejledningsmateriale til arbejdet med at forberede, gennemføre og følge op på den nationale trivselsmåling i folkeskolen. På emu.dk – Danmarks læringsportal kan [elever](#), [forældre](#), [lærere og pædagogisk personale](#), [skoleledere](#) og [forvaltning](#) læse mere om den nationale trivselsmåling.

<https://www.nationaltrivsel.dk/nationaltrivsel/login>

Trivselsmålingen gennemføres i marts måned. Resultaterne evalueres efterfølgende i afdelingerne i samarbejde med en ledelsesrepræsentant samt skolens trivselslærer.

## Undervisningsformer

På Mou skole anvender vi varierede undervisning- og læringsformer.

### Cooperative learning (CL)

CL er en undervisningsform, der via højt strukturerede samarbejdsprocesser skaber en helt ny dynamik i klasseværelset. Elevernes indbyrdes samarbejde organiseres i såkaldte Cooperative Learning-strukturer, der trin for trin fører eleverne igennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning, præsentationer og alt det andet, man har brug for at gøre, når man lærer. Strukturerne er udviklet af Dr. Spencer Kagan i samarbejde med en lang række forskere og lærere, og de er baseret på adskillige årtiers international forskning. De kan anvendes i alle fag og på alle niveauer i uddannelsessystemet.

CL-strukturerne skaber personligt relevante læreprocesser, der kan få selv den mest skoletrætte elev op af stolen. Også helt bogstaveligt! I Cooperative Learning sidder vi nemlig ikke ned hele tiden – kroppen skal også have det godt, og bevægelse og fysisk variation giver arbejdsglæde og øger både koncentration og hukommelse.

I Cooperative Learning ved man, at følelser og sociale relationer spiller en helt central rolle for elevernes udbytte og trivsel i skolen. Derfor er arbejdet med sociale relationer og konstruktiv adfærd hele tiden med. Dette arbejde giver et hvilket som helst fagligt emne en ny dimension og bevirker, at undervisningen aldrig er kedelig – heller ikke selvom eleverne tror, at emnet er det.

### Gulerodsmodellen

Konceptet går i sin enkelthed ud på, at eleverne får en oversigt over ugens opgaver mandag morgen. Alle opgaverne skal laves senest fredag. Er der nogle opgaver, der ikke er lavet, sender vi en mail hjem til forældrene, hvori de manglende opgaver er nævnt. Herfra er det op til forældrene, at følge opgaverne "til dørs". Herved opnår vi synlighed af opgaver og overskuelighed for eleven.

Eleverne er delt i 3 niveauer, så de får opgaver, der passer til deres eget niveau. Dog er alle opgaver sat ud fra samme emne (eksempelvis et bestemt digt), så alle eleverne kommer igennem samme pensum. Niveauforskellen består i kravene i den enkelte opgave.

Niveau 1 – konkrete opgaver (ingen abstrakte, og ikke for meget skriftligt arbejde)

Niveau 2 – Alm. opgaver tilpasset klassetrinnet

Niveau 3 – Alm. Opgaver til klassetrinnet blandet med gymnasieniveau

Eleverne er på forskellige niveauer i de forskellige fag, hvormed opgavelisten er skræddersyet til den enkelte elev. Når alle opgaver på listen er lavet, er resten af tiden elevens egen. Dvs. at de må gøre det, de har lyst til inden for visse rammer. De må gå i musiklokalet, hallen, spille bold ude på skolens multibane, gå tur eller sidde og læse eller snakke. De skal blot tage hensyn til de elever, der stadig arbejder, så de ikke forstyrrer. Hvis en elev ikke kan overholde reglerne, trækkes de tilbage i klasseværelset, hvor de skal blive en uge, hvor vi kan se dem. Dette gælder fx hvis en elev ikke når ret meget i løbet af ugen, eller hvis en elev forstyrrer de andre.

Elevernes motivation øges markant fordi:

- De bliver ikke stillet opgaver, der forlanger mere end eleven kan magte.
- Især drengene motiveres af konkurrenceaspektet – hvem bliver først færdig?
- Eleven får ikke en stak nye opgaver, når de har nået målet.
- Eleverne føler en stor medbestemmelse, da de selv bestemmer, hvad de vil arbejde med hvornår, med hvem og hvor de ønsker at sidde.
- Kommer en elev i tidsnød, træder læreren til - som regel ved at gennemgå en opgave mundtligt.

### P-fagsordning i mellemgruppen

P-fag: musik, billedkunst, håndarbejde, hjemkundskab, idræt og sløjd.

Der vil i "Basisperioder" være tilknyttet 5 lærere, hvilket betyder, at holdene kan blive mindre (ca. 15 elever på hvert hold). Alle elever skal have 6 timers P-fag om ugen, men de får mere medindflydelse på, hvilke fag de ønsker. De har for et år valgt, hvilke fag, de ønsker i de forskellige perioder. Dette valg er bindende.

Billedkunst, musik og idræt er kendte fag for alle elever i mellemgruppen; eleverne har i disse fag allerede basiskundskaber. Håndarbejde, sløjd og hjemkundskab tilbydes for henholdsvis 4. kl., 5. kl. og 6. kl. Fagene er altså nye for eleverne. Derfor vil P-fagsordningen både bestå af basisuger, hvor eleverne opnår basiskundskaber i de 3 fag, og uger, hvor der arbejdes ud fra et fælles emne. I basisugerne har 4. klasse håndarbejde en gang om ugen, 5. klasse sløjd en gang om ugen og 6. klasse hjemkundskab en gang om ugen. Alle børnene får

der ved noget nyt basis samt mulighed for at vælge mellem idræt, musik og billedkunst den anden dag, der er P-fag. De forskellige periodebetegnelser har følgende betydninger: Basis + valg I disse uger vil den ene halvdel af 4. kl. have håndarbejde onsdag, mens den anden halvdel af klassen må vælge imellem billedkunst, musik og idræt. Torsdag byttes der. Den ene halvdel af 5. kl. har sløjd onsdag, den anden halvdel må vælge imellem billedkunst, musik og idræt. Torsdag byttes der. Den ene halvdel af 6. kl. har hjemkundskab onsdag, den anden halvdel må vælge imellem billedkunst, musik og idræt. Torsdag byttes der. På denne måde får alle elever 3 timer med basisfaget (håndarbejde, sløjd eller hjemkundskab) og 3 timer valgfrit.

Igen i år er der som noget nyt specielle uger med "Håndværk og design" og "Kost og bevægelse". "Håndværk og design" omhandler billedkunst, håndarbejde og sløjd. I disse uger skal der arbejdes med et tema. Oplæg - ide - skitse - producering og udstilling Kost og bevægelse "Kost og bevægelse" omhandler hjemkundskab og idræt. Der vil i dette forløb blive arbejdet med sund kost, selvværd/selvtillid, samarbejde og tillidsøvelser samt motion på en ny og anderledes måde. De børn, som kommer til at deltage i "Kost og bevægelse", er elever som har klaret sig mindre godt i løbetesten, som alle elever i mellemgruppen tager; f.eks. den klassiske Cooper-test: Hvor langt på 12 min? Det kan også være elever, som har brug for viden om sund kost.