

PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE

jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Mou Skole

Adresse:

Ny Høstemarksvej 7, Mou

Postnr. og By:

9280 Storvorde

Tlf.nr.:

9982 4686

Institutionens E-mail:

mou-skole@aalborg.dk

Hjemmeside adr.:

<https://mou-skole.skoleporten.dk/sp>

Institutionsleder:

Ulla Nielsen

Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:

Ulla Nielsen

Kommunal: X

Privat:

Regional:

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Mou Skole er en folkeskole med 150 elever og en DUS med 70 børn. Der er ca. 35 ansatte ved Mou Skole og DUS, og lærere og pædagoger samarbejder i teams om børnenes læring, trivsel og udvikling.</p> <p>Aldersgruppen i DUS 1 er børn fra 0. – 3. kl. Aldersgruppen i DUS 2 er børn fra. 4. – 6. kl.</p> <p>Mandag – torsdag 06.05 – 16.45 Fredag 06.05 – 15.45</p> <p>DUS har åbent på skolefri-dage. Der er sommerlukket i ugerne 28 og 29</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>SFO'en er en del af folkeskolen, og derfor følger den folkeskoleloven.</p> <p>§ 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbereder dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling.</p> <p>Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p>

	<p>§ 2. Folkeskolen er en kommunal opgave, jf. dog § 20, stk. 3. Kommunalbestyrelsen har ansvaret for, at alle børn i kommunen sikres vederlagsfri undervisning i folkeskolen. Kommunalbestyrelsen fastlægger, jf. § 40 og § 40 a, mål og rammer for skolernes virksomhed inden for denne lov.</p> <p>Stk. 2. Den enkelte skole har inden for de givne rammer ansvaret for undervisningens kvalitet i henhold til folkeskolens formål, jf. § 1, og fastlægger selv undervisningens organisering og tilrettelæggelse.</p> <p>Stk. 3. Elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål.</p> <p>Mou DUS arbejder med udgangspunkt i "Fælles mål for DUS" (besluttet i Skoleudvalget, efteråret 2017). "Fælles mål for DUS" beskriver seks overordnede temaer som udgør det pædagogiske grundlag for arbejdet i DUS. I skoleåret 2017-2018 arbejder vi med at formulere lokale læringsmål, tegn på læring, metoder og aktiviteter.</p>
<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Mou Skole og DUS er en almindelig Folkeskole.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>I Mou DUS arbejder vi med tydelighed ift. normer og rammer i vores institution (Skole og DUS) – både over for børn og forældre</p> <p>Vi tilbyder alsidige aktivitetstilbud – så alle bliver set og kan deltage med egne forudsætninger</p> <p>Vi arbejder med, at de voksne er rollemodeller – både forældre og medarbejdere.</p> <p>Vi lægger vægt på værdierne:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rummelighed og tolerance, hvor vi accepterer hinanden som vi er og viser gensidig respekt. • Forpligtigende fællesskaber, hvor alle børn har en plads, mødes af positive forventninger, og hvor der noget alle børn kan og skal. • Dannelse – ansvar mellem hjem og skole • Robusthed forstået som mod på at prøve nye ting og evnen til at sige pyt.
Ansatte <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	I Mou DUS er der 6 fastansatte pædagoger, én pædagogmedhjælper i flexjob og en DUS-leder
Tværfagligt samarbejde in- og eksternt:	<p>Der er ca. 35 ansatte ved Mou Skole og DUS, og lærere og pædagoger samarbejder i teams om børnenes læring, trivsel og udvikling. Mou Skole har fokus på at skabe helhed og god sammenhæng mellem skole- og fritidsdel. Pædagogerne har kontaktpædagogfunktion for klasser og timer i undervisningen</p> <p>Desuden samarbejder pædagoger og lærere med Børnehaven Børnely, PPR, sundhedsplejerske og indgår i SSP arbejde</p>
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende vil indgå i såvel skoledel som DUS del.
Arbejdsforhold <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p>	Pædagogarbejdet foregår oftest som teamarbejde, men alene arbejde i klasser eller med børnegrupper kan forekomme

Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	
Øvrige oplysninger	(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætter.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.

Pædagogens praksis.

Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

Kompetencemål: *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

Vidensmål: *Den studerende har viden om*

Færdighedsmål: *Den studerende kan*

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,

anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,

a) I Mou DUS får den studerende mulighed for at få kendskab til aldersgruppen 5 – 12 år.

b) Den studerende deltager i den daglige praksis, og får mulighed for at indgå i relationer og forløb med aldersgruppen. Den studerende får mulighed for at følge/observere pædagogerne. Den studerende tilknyttes en pædagog/vejleder som guider og støtter den studerende i praksis og til ugentlig vejledning. Den studerende deltager som udgangspunkt i møderne, hvor der også kan stilles spørgsmål til den oplevede praksis

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p><i>a) Den studerende støttes og vejledes i forhold til selv at igangsætte aktiviteter med et pædagogisk indhold</i></p> <p><i>b) Den studerende indgår sammen med kolleger i arbejdet med at målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis. Den studerende kan selvstændigt eller sammen med kolleger tage initiativ til og have ansvar for forløb</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p><i>a) I skoleåret 2017-18 skal pædagogerne arbejde med at anvende "relations modellen" som er en model til planlægning og evaluering af forløb. Den studerende får mulighed for at få kendskab til modellen og afprøve den i praksis.</i></p> <p><i>b) Dokumentation og evaluering af egen deltagelse vil primært foregå på vejledningsmøder, hvor mulighed for at reflektere over egne læreprocesser og desuden får tilbagemelding og sparring i forhold til deltagelse i praksis.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p><i>a) I Mou DUS har vi en "fri" kostpolitik. Det betyder, at vi ikke har regler for, hvad forældrene giver deres børn med i madpakken. Hvis vi vurderer at madpakkens indhold giver problemer i forhold til barnets trivsel samarbejder vi med forældrene om dette.</i></p> <p><i>Den studerende vil få kendskab til de regler og normer, Mou DUS har for hygiejne og den kultur vi har omkring måltiderne. Den studerende lærer gennem dialog med kolleger om deltagelse i måltiderne sammen med børnene.</i></p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)</p> <p><i>Broström, Stig (red.) (2015): Pædagoger og lærere i skolen. DAFOLO</i></p> <p><i>Broström, Stig (2017): Didaktik for skolepædagoger. Hans Reitzels Forlag</i></p>	

Jensen, Lola (2013): Den Store Bog om Skolebørn. Kristeligt Dagblads Forlag

Larsen, Inge Schoug. (2014): Samarbejde om det skolestartende barn. Akademisk Forlag

Moos, L., Kreisler, J. Fibæk, P (red.) (2008): Relationsprofessioner. Danmarks Pædagogiske Universitets Forlag